旅游管理学位授权点建设年度报告

2021年12月

# 一、总体概况

**（一）学位授权点基本情况**

根据《MTA指导性培养方案》设置职教与产业融合特色的专业方向。一是旅游教育方向，侧重于培养从事旅游职业教育的教师类人才；二是旅游资源管理、开发与乡村休闲发展规划、设计方向，侧重于培养旅游资源保护、开发与可持续发展战略管理及从事乡村休闲旅游的规划设计专门人才；三是旅游文化产业和企业管理方向，侧重于培养旅游文化产业管理及旅游景区运营管理人才。本学位点实行“产学研用”联合办学，与江西润赣旅游智业机构等企业联合成立江西乡村旅游发展研究中心、江西地方文化研究中心等产学研用创新平台，与江西省文化和旅游厅签订了开展旅游管理人才培养和旅游从业人员培训战略合作协议，与江西亚细亚国际旅行社、瑞金共和国摇篮5A景区等合作建立专业实训基地。

**（二）学科建设情况**

本专业共设有三个方向的专业：一是旅游教育方向，二是旅游资源管理、开发与乡村休闲发展规划、设计方向，三是旅游文化产业和企业管理方向。三个方向的教学内容各有侧重，能够培养各类从事旅游行业的专业人才。

我院硕士生导师数为33人，其中获得博士学位的有9人，获得硕士学位的导师有20人，导师的年龄结构合理，符合专业发展的特点。在导师队伍建设方面，本专业一直致力于打造一支“双师型”导师队伍。选派专业教师“走出去”到企业挂职锻炼，“请进来”一批旅游行业一线高层次人才充实教学团队，培养“双师”素质教学团队。

2021年，我院焦庚英老师在《自然资源学报》发表论文《县域"三生空间"格局与功能演变特征及可能影响因素分析——以江西婺源县为例》，并在外文期刊《Sustainability》以第一作者身份发表论文《Spatiotemporal Characteristics and Influencing Factors of Tourism Revenue in the Yangtze River Delta Urban Agglomeration Region During 2001–2019》，罗丹老师以第一作者身份在《Asia Pacific Journal of Tourism Research》发表论文《How does the international tourism evolve in the past twenty years?》。

**（三）研究生招生和学位授予基本情况**

本学位点2021年一共录取研究生16人，其中全日制招生人数为10个，非全日制招生人数为6个，均为普通招考。2021年一共授予学位人数9人。具体情况见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学科方向名称 | 项目 | 2021年 |
| 旅游管理 | 研究生招生人数 | 16 |
| 其中：全日制招生人数 | 10 |
| 非全日制招生人数 | 6 |
| 招录学生中本科推免生人数 | 0 |
| 招录学生中普通招考人数 | 16 |
| 授予学位人数 | 9 |

**（四）研究生就业基本情况**

在就业方面，本学位点将研究生就业纳入学院就业工作体系， 建立以导师负责学院管理监督相结合的研究生就业服务体系，就业质量高，大多数是到高等教育单位和中初等教育单位任职。具体而言，在 2021年毕业的全日制硕士中，有3名毕业生签约高等教育单位，1名毕业生签约中初等教育单位，1名选择自主创业。在非全日制硕士中，有1名毕业生在高等教育单位就业，1名自主创业，还有2名选择了其它就业方式，具体见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位  类别 | 年度 | 党政  机关 | 高等教育单位 | 中初等教育单位 | 科研设计单位 | 医疗卫生单位 | 其他事业单位 | 国有企业 | 民营企业 | 三资  企业 | 部队 | 自主创业 | 升学 | 其他 |
| 全日制硕士 | 2021 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 非全日制硕士 | 2021 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |

**（五）研究生导师状况**

1、队伍结构

2021年，我院硕士生导师数为33人，其中获得博士学位的有9人，占导师总数的27%；获得硕士学位的导师有20人，占导师总数的60%。导师的年龄结构合理，符合专业发展的特点。25岁及以下至60岁年龄均有分布，其中60岁的人数有1人，占导师总数的0.3%，46至59岁的人数有24人，占导师总数的72%，36至45岁的人数有8人，占导师总数的24%。本专业导师职称以高级职称为主，导师中正高级职称的导师有12人，副高级职称的导师有17人，中级职称的导师有2人，其他职称的导师有2人。具体情况如下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 硕士导师人数 | 最高学位非本单位授予的人数 | 兼职硕导人数 |
| 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
| 正高级 | 12 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 4 | 6 | 9 | 0 | 3 |
| 副高级 | 17 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 3 | 12 | 13 | 0 | 4 |
| 中级 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 其他 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 总计 | 33 | 0 | 0 | 8 | 24 | 1 | 9 | 20 | 24 | 0 | 9 |

# 二、研究生党建与思想政治教育

**（一）思想政治教育队伍建设**

新时期加强思想政治工作，必须建设一支“政治强、业务精、作风正”的思想政治工作队伍。本专业对思想政治教育相关从业人员建立了一整套完善的人员选配、培训和考核机制，极大地提高了相关岗位的准入门槛。只有认同社会主义核心价值体系，能够自觉践行社会主义核心价值观，政治立场坚定，具有较高职业道德水平的人才能够走上高校思想政治教育相关工作岗位。通过严格的人员选配，基本上建立了一支政治立场坚定，具备从事高校思想政治教育的基础理论和专业知识，具有较强的人际沟通能力和组织协调能力的专业化的思想政治教育队伍。本学位点还通过组织各种形式的学习培训，帮助年轻教师提高能力素养，增强政治敏锐性和政治鉴别力，增强做好工作的责任感和使命感。建立健全培训机制，推进思想政治工作队伍学习培训制度化、法制化建设，针对思想政治工作专业的学习培训目标、特点和要求，设置基础理论课程、专业理论课程和辅助知识课程，建立一支专兼职相结合的高质量的师资队伍，注意培养和选拔一批有实际工作经验和教学能力的教师。鼓励从事思想政治教育工作的教师总结和凝练日常工作的经验和心得体会，鼓励他们开展学术研究，在职称评聘过程当中将其与专业课教师分开，设立专门的“思政”系列，制定单独的评选考核办法。

**（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

研究生群体作为国家未来发展的中坚力量，加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育是培养社会主义合格接班人，改进研究生思想政治教育和推动研究生自身全面发展的重要需求。本学位点始终坚持德育为先，立德树人，知行统一，将研究生的理想信念和思想政治教育融入到研究生的日常教学科研与管理工作中，调动研究生培养的多方力量，开展多种多样的教育实践活动，引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观。坚持以“立德树人”为根本，明确立德是师生共同课题，着力构建全员育人、全程育人、全方位育人的三全育人体系，努力做到意识形态管理到位，思想认识到位，组织保障到位。

**（三）学位点文化建设**

研究生是高校校园文化建设的重要力量，研究生的整体精神面貌深切反映高校校园文化主流形态。为使研究生积极投身校园文化建设，提升校园文化的层次和品位，促进健康向上的高校主流校园文化发展和积淀，发挥校园文化积极的育人导向功能，本学位点切实关注研究生群体的实际需求，凸显学校的教育文化特色，营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围，同时加强校园网络文化和安全文明建设，有效开展各项教育活动。

在2021年9月，本学位点开展了2021级旅游学院硕士研究生入学教育，帮助研究生更好地适应新学期生活，规范研究生日常管理。在2021年12月，举办江西科技师范大学教育学部首届研究生学术论坛，内容包括当前教育研究热点及未来研究需要关注的重点、实证研究及数理实证、AI+教师素养发展的新时代、新图景与新挑战、职教高考制度体系的构建等内容。

**（四）日常管理服务工作**

本院重视研究生日常管理工作及研究生教育管理队伍建设，提升管理队伍水平，加强日常管理工作，提高服务质量。

本院共有研究生管理人员4人，其中MTA教育中心主任1名；学科办主任1名，主要负责教学方面的事务；专职班主任1名，负责研究生的思想政治工作；教学秘书1名，负责MTA研究生培养的日常管理工作。在研究生教育管理方面，本院制定了《江西科技师范大学旅游管理硕士（MTA）参加学术活动的暂行规定（试行）》、《江西科技师范大学旅游管理硕士（MTA）攻读学位期间发表论文奖励办法》、《江西科技师范大学旅游管理硕士（MTA）国家奖学金评选办法实施细则》、《江西科技师范大学旅游管理硕士（MTA）国家助学金管理暂行办法》等相关文件，切实保障研究生在学术活动、发表论文、奖助学金等方面的权益，强化研究生日常管理工作。

# 三、研究生培养相关制度及执行情况

**（一）课程建设与实施情况**

根据国家教指委MTA指导性培养方案的要求，旅游管理专业学位授权点结合江西科技师范大学的实际情况，明确了课程体系设置的总体思路，课程设置体现理论与实践相结合的原则，以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，同时依托江西科技师范大学职教学科优势，凸显“地域文化特色”和“乡村旅游特色”，在理论与实践培养中渗透职教师资素养教育，使学生通过课程教学，能够获得扎实深厚的理论基础知识、专业技能和职教师范教育能力。专业硕士培养方案课程设置体现出“一个目标、二类课程、三个专业方向、四门备选课程”的特点。一个目标：培养高层次应用型人才；二类课程：必修课（公共必修课、专业基础课、专业核心课、实践必修课）、选修课；三个方向：旅游教育、乡村休闲发展规划与战略、旅游文化产业管理；四门备选课程：每个专业方向均有4门以上备选课程。依托江西省乡村旅游发展研究中心，推行“院企”共建MTA教育新模式，以参与研究项目的形式加强学生的实践实训教学；同时购置、收集、编制、准备了MTA理论参考教学资料和实践案例教学资源，有效保障了MTA课程教学工作的正常开展。

**（二）导师选拔培训**

1.制订专门的导师聘用办法，效率优先兼顾公平

针对旅游管理专硕导师选聘，制订专门的导师聘用办法，鼓励并支持学术能力强的教师承担更多的指导工作，同时尽可能保证导师团队成员在三年内有硕士生可以带。导师组由校内导师、实践导师代表共同组成。在旅游行业部门选聘一批具有高级职称、丰富实践经验的专家型教师担任实践导师。MTA校内导师基本条件：

在指导的专业领域有突出的技术成果，所从事的研究课题有重要的实际应用价值，并被行业或企业采用，有丰富的实践经验，具有解决所属专业学位领域实际问题和提升实践技术的能力，能及时掌握本领域的研究动态和技术前沿的发展趋势。专业型博士导师需有2年培养或作为合作导师培养研究生的经历（引进人才除外），且培养质量较好。

2.强化导师队伍的培养培训，打造“双师型”导师队伍

选派专业教师“走出去”到企业挂职锻炼，“请进来”一批旅游行业一线高层次人才充实教学团队，培养“双师”素质教学团队。在2021年7月4日-7月13日，本专业教师参加了北京第二外国语大学旅游科学学院主办的2021年全国旅游管理专业师资培训班（北京），向优秀教师学习，不断提高自身的教学水平。

**（三）师德师风建设情况**

1.师德师风建设机制

（1）坚持高标准推动

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、省委省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》和教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》等，坚持“机制保障、制度涵养、学习教育、实践养成、典型示范”五位一体的师德建设工作思路，完善新时代师德建设长效机制，推进师德师风建设工作常态化、长效化，营造风清气正的教育生态，师德师风呈现较好的面貌。健全完善了师德培养、师德宣传、师德考核、师德监督、师德激励等方面的工作制度。健全完善考核机制，实行师德考核“一票否决”制。

（2）摸清师德师风家底

每学期开学初，学科点开展师生思想政治状况调研，及时了解每位学科点教师的师德情况。建立监督信箱和举报电话等师德投诉举报平台，畅通师德监督渠道，建立健全师德问题报告机制。为有效防止师德失范行为，做到每月定期排查和敏感时节点重点排查教师思想动态，发现问题第一时间上报。学科研究生管理办公室强化研究生培养的课堂教学管理，建立课堂管理制度。院教学督导检查组不定期检查、调阅教学监控录像、学生信息员报告教学信息等形式，健全课堂和教学纪律监控机制，发现问题及时处理。

（3）以活动促师德提升

学科在师德师风建设方面，开展师德建设月活动，组织教师学习习近平总书记思政课教师座谈会上的重要讲话精神、习近平总书记等中央领导同志教师节重要讲话精神，新时代高校教师职业行为十项准则、江西省高校教师师德失范行为处理办法、江西省高等学校课堂教学纪律管理办法等。在日常教育中，把倡导教师发扬“学高为师、德高为范”的师范传统精神，树立“学以致用、精益求精”，对“职业”锲而不舍、追求卓越的精神风貌融入到各项工作中，并一以贯之。

2.师德师风建设成效

通过建立完善的师德师风建设机制，师德师风取得了一定的成效，具体表现在：第一，组织学科专任教师参加师德师风考核工作，考核结果为优秀80%，无不合格人员；第二，在学校的优秀教师、师德标兵、“十佳教师”评选中，专任教师中有10多人获得相关荣誉；第三，教师能够积极开展课程思政，80%的课程完成了课程思政改革，做到了春风化雨，润物无声，课程思政改革效果明显。

**（四）学术训练情况**

1.学位点教学成果

本专业学位点以“两基四段案例牵引”实践教学理论为指导，以案例教学和实践教学为核心，综合运用探究式教学、启发式教学、讨论式教学、情景教学等教学方法，筑牢实践教学基地建设，强化职业技术实践能力，学生职业能力水平显著提升，学生拥有“双证率”达100%。王丽主持江西省省级研究生创新专项资金资助项目1项，撰写实践调研报告10份，参与教学案例编写15个。本专业学生获江西财经大学“鄱湖论坛”论文荣获优胜奖3次，江西省图书馆学会年会征文论文三等奖1次。师生社会服务能力明显提升，师生协作完成各类文旅规划项目20余项。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 成果 | 年份 |
| 王丽 | 主持江西省省级研究生创新专项资金资助项目 | 2021年 |
| 撰写实践调研报告 |
| 参与教学案例编写 |

2.学生国内外竞赛获奖项目

本专业学生叶欣在第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛中荣获一等奖，获奖作品为《揽秀月清湖，传嘉学兴邦》，在全国大学生海南自贸港旅游创新大赛中荣获一等奖，获奖作品为《青春，海岛任我行》。专硕研究生高翔主持国家旅游局旅游英才计划“双师型教学团队建设项目”1项，专硕研究生获得第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛中优胜奖2次、第三届全国大学生环保知识竞赛获优秀奖1次。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 赛事  名称 | 学生  姓名 | 组织单位  名称 | 组织单位  类型 | 获奖等级 | 获奖  时间 |
| 第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛 | 叶欣 | 中国旅游协会旅游教育分会/北京第二外国语学院 | 协会 | 一等奖 | 2021年5月 |
| 全国大学生海南自贸港旅游创新大赛 | 叶欣 | 中国旅游协会旅游教育分会/海南省旅游协会/海南大学 | 协会 | 一等奖 | 2021年6月 |

**（五）学术交流情况**

2021年5月，本院邀请江西南方国际旅行社黄锦珂董事长为学生开设讲座。黄锦珂董事长围绕“旅行社行业思考与探究”这一主题，从旅行社行业发展趋势、旅行社电子商务、旅行社就业状况分析几个方面进行了深入浅出的阐述。2021年6月，中关村智慧旅游创新协会创会会长张德欣教授受邀为本专业学生授课。张德欣教授围绕“互联网+旅游”这一主题，从互联网+时代、旅游未来、文旅融合等几个方面与学生进行交流与探讨。定期邀请行业专家为学生授课，对提升本学位点的办学质量和办学水平起到了重要的促进作用。

**（六）研究生奖助情况**

本学科点研究生奖助体系有国家助学金、国家奖学金、江西省研究生学业奖学金、校奖学金以及研究生“三助”等组成，在2021年，有4位学生获得学业奖学金，3位学生获得江西省研究生学业奖学金。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | 资助类型 | 学生姓名 | 年级 | 专业 |
| 奖学金 | 学业奖学金 | 叶欣 | 2020级 | 旅游管理（专硕） |
| 汤欣茹 | 2020级 | 旅游管理（学硕） |
| 温丽 | 2019级 | 旅游管理（学硕） |
| 马婧妮 | 2019级 | 旅游管理（学硕） |
| 江西省研究生学业奖学金 | 王丽 | 2019级 | 旅游管理（专硕） |
| 李珊珊 | 2019级 | 旅游管理（专硕） |
| 梁鸿婷 | 2020级 | 旅游管理（学硕） |

# 四、研究生教育改革情况

**（一）人才培养**

1.培养目标：

一是根据《MTA指导性培养方案》要求，制定了符合本校及地方实际的MTA培养方案。按照教指委《MTA指导性培养方案》中关于“培养具有社会责任感、创业创新能力和旅游职业素养、具备国际化视野和战略思维能力、能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作的高层次、应用型专门人才”的要求，制定了切合学校及地方特色的培养方案。结合江西科技师范大学职教师资培养的办学特色，坚持为江西培养旅游业各类高级专门人才；二是对照江西旅游发展需求和学校特色，培养各类高级专门人才。结合江西省“旅游强省战略”，创新旅游人才培养模式，优化旅游人才队伍结构，实施人才兴旅战略；结合“乡村振兴战略”，加强乡村旅游管理人才培养。三是注重理论联系实际，体现学术性与应用性结合。实行科学研究的规范训练与工作实践的能力训练相结合的方式，为每名学生配备分别来自学界和业界的两名指导教师。毕业生学位论文由校内导师和按学校规定程序推荐审定的业务水平高、政策水平强、责任心突出、管理经验丰富的校外专家联合指导，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、管理项目研究、有关课程和论文等不同环节的指导工作，努力实现MTA培养的学术性与应用性结合。

2.培养方式:

（1）采用课程学习、社会实践和学位论文紧密结合的培养方式。研究生入学后第一学期内应在导师指导下制订并开始执行个人培养计划。

（2）课程教学重视理论与实践相结合，教学过程密切联系我国旅游业发展的实际问题，教学内容重视基本理论及实际应用，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。

（3）实行研究生培养中期考核机制。一般在第2学期初对研究生思想品德、业务能力、课程学习、学位论文选题等方面进行全面考核，查找研究生学习过程中存在的问题并着力进行改进。中期考核不合格者，视情况延长其学习年限或劝其退学。

（4）实行校内外“双导师”负责制培养模式。成立导师组，导师组由校内导师、实践导师代表共同组成。在旅游行业部门选聘一批具有高级职称、丰富实践经验的专家型教师担任实践导师。通过师生互选为每位研究生配备校内导师和实践导师各1名。以校内导师指导为主，实践导师主要负责实践环节的指导，同时可参与专题讲座、项目研究、论文写作等多个环节的指导工作，实现校内、外导师联合培养。

（5）实行导师个别指导和导师组集体培养相结合的培养模式。研究生指导教师对研究生成长负全面责任。同时，学校成立导师组，导师组一般由5-7名本专业领域校内资深导师、实践导师代表共同组成。导师组主要负责课程教学、教育实践、学位论文等研究生培养全过程的组织、指导和监控工作。

（6）地方特色鲜明的培养目标定位：一是贯彻执行了教指委《MTA指导性培养方案》的精神要求；二是培养目标结合了江西科技师范大学职教特色，满足江西省“旅游强省战略”和“乡村振兴战略”的旅游人才要求。设置职教与产业融合特色的专业方向：一是旅游教育方向，侧重于培养从事旅游职业教育的教师类人才；二是旅游资源管理、开发与乡村休闲发展规划、设计方向，侧重于培养旅游资源保护、开发与可持续发展战略管理及从事乡村休闲旅游的规划设计专门人才；三是旅游文化产业和企业管理方向，侧重于培养旅游文化产业管理及旅游景区运营管理人才。

3.特色与优势：

（1）生源专业背景广泛、行业类型多样，生源第一学历专业有财经类、管理类和教育类，生源从事的行业有教育、公务员、旅游企业等。

（2）实行“产学研用”联合办学，与江西润赣旅游智业机构等企业联合成立江西乡村旅游发展研究中心、江西地方文化研究中心等产学研用创新平台，与江西省文化和旅游厅签订了开展旅游管理人才培养和旅游从业人员培训战略合作协议，与江西亚细亚国际旅行社、瑞金共和国摇篮5A景区等合作建立专业实训基地。

（3）重视案例教学和实践教学，推行案例式教学和现场体验式教学等创新教学方法。积极利用全国MTA教学优秀案例库或自行开发案例进行案例教学，重要的专业课程全部安排到实践基地现场教学，请业界精英现场授课、举办讲座，开展实地考察，实现理论与实践紧密结合，培养学生的实践技能。

（4）注重学生理论学术素质提升，积极鼓励学生参与导师科研项目，拓展学生的创新思维；开展学术交流研讨活动，提高学生的理论学术素养。

（5）严格控制毕业论文和毕业调查报告的质量，由战略合作单位提出本地区或本单位急需解决的现实问题，学生围绕这些实际问题进行选题并开展研究，撰写研究论文和调研报告，学生参与的多篇调研报告获得江西省主要领导批示。

4.课程设置与学分

课程设置和教学进度按专业规定的学习年限安排，全日制课程学习最长不超过两学期，学位论文工作时间一般不少于1年。总学分不少于34学分（16学时/学分）。

根据教指委MTA指导性培养方案的要求，结合学校实际，开设了服务管理、旅游信息系统、旅游产业经济分析、旅游投资与财务管理、旅游规划与战略、旅游目的地开发与管理、旅游营销与品牌建设、旅游生态学原理、旅游调查与研究法、旅游与文化产业研究、旅游地学与资源科学专题研究、旅行社与酒店经营管理专题研究、现代旅游教育专题研究等特色课程。

**（二）教师队伍建设**

本学位点不断强化导师队伍的培养培训，努力打造“双师型”导师队伍。选派专业教师“走出去”到企业挂职锻炼，“请进来”一批旅游行业一线高层次人才充实教学团队，培养“双师”素质教学团队。组建有专业特色的教学团队，推动教学质量的提高。组建大数据智慧和规划博士团队，把旅游行业优势资源、最新技术成果引入教学领域，实现校企共育高技能人才，有效促进教学内容、方法和手段改革，推动教学质量提高，增强教学团队服务地方经济的能力。

本学位点有正高级导师12人，副高级导师17人，中级导师2人，校外兼职硕导人数9人。专任教师数量及结构如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 硕士导师人数 | 最高学位非本单位授予的人数 | 兼职硕导人数 |
| 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
| 正高级 | 12 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 4 | 6 | 9 | 0 | 3 |
| 副高级 | 17 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 3 | 12 | 13 | 0 | 4 |
| 中级 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 其他 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 总计 | 33 | 0 | 0 | 8 | 24 | 1 | 9 | 20 | 24 | 0 | 9 |

**（三）科学研究**

2021年，教师在国内外重要期刊发表的代表性论文有：焦庚英《县域"三生空间"格局与功能演变特征及可能影响因素分析——以江西婺源县为例》，焦庚英《Spatiotemporal Characteristics and Influencing Factors of Tourism Revenue in the Yangtze River Delta Urban Agglomeration Region During 2001–2019》，罗丹《How does the international tourism evolve in the past twenty years?》。具体如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文标题 | 作者姓名 | 作者类型 | 发表期刊 | 发表年份及卷（期）数 | 期刊收录情况 |
| 1 | 县域"三生空间"格局与功能演变特征及可能影响因素分析——以江西婺源县为例 | 焦庚英 | 第一作者 | 自然资源学报 | 2021, 36(5): 1252-1267. | CSSCI |
| 2 | Spatiotemporal Characteristics and Influencing Factors of Tourism Revenue in the Yangtze River Delta Urban Agglomeration Region During 2001–2019. | 焦庚英 | 第一作者 | Sustainability | 2021,13, 3658. | SCI |
| 3 | How does the international tourism evolve in the  past twenty years? | 罗丹 | 第一作者 | Asia Pacific Journal of Tourism Research | 2021,1 | SSCI |

**（四）传承创新优秀文化**

优秀文化具有重要的思想道德教育功能，可以促使旅游管理专业学生提高自身的思想道德素质。在旅游管理专业中融合优秀文化绝不能仅仅停留在基础理论层面，还要加强教育实践活动，促使旅游管理专业学生在实践中体会优秀文化的魅力，并加深对优秀文化的了解和掌握。

江西是著名革命老区，有着深厚的革命传统和光辉历史，革命遗址众多，蕴含着丰富的红色文化。在2021年8月，江西省文化和旅游厅下发《关于配合做好红色文化资源保护与利用总体规划现场调研工作的通知》，本专业硕导彭燕老师作为A组的专家，带领研究生对南昌、九江、景德镇、上饶、鹰潭、宜春、萍乡的红色旅游资源进行实地调研和考察，学习革命历史知识，接受革命传统教育，感受红色革命精神。通过实践教育，研究生能够更好地了解红色文化，更好地接受红色文化精神的熏陶，传递正面价值观念，在潜移默化中使人自觉产生文化认同感，从而不断发扬红色文化的社会引领价值。

# 五、教育质量评估与分析

**（一）学位点自我评估进展及存在问题分析**

根据国家教指委MTA指导性培养方案的要求，旅游管理专业学位授权点结合江西科技师范大学的实际情况，明确了课程体系设置的总体思路，课程设置体现理论与实践相结合的原则，以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，同时依托江西科技师范大学职教学科优势，凸显“地域文化特色”和“乡村旅游特色”，在理论与实践培养中渗透职教师资素养教育，使学生通过课程教学，能够获得扎实深厚的理论基础知识、专业技能和职教师范教育能力。但在自我评估过程中也发现了诸多不足，主要有以下几个方面：

（1）本专业硕士点案例教学编写水平有待提高。自编 MTA 案例数量和类型不够丰富，借鉴兄弟院校经验，鼓励教师积极参与案例编写，支持教师参加 MTA 教指委组织的案例研究论坛和案例教学研讨培训。

（2）科研经费投入不足，科研成果产出少。在本次自评中，发现本专业骨干教师横向课题偏少，科研经费未达到标准中要求的人均四万，缺乏高质量科研成果。

（3）国际化办学与实践基地的质量有待提升。本学位点在国际交流方面的建设较为薄弱，为培养具有国际视野的高层次旅游管理人才，需要积极加强与其它国家的国际化合作以及高级别实践平台的建设，拓展学生实习基地资源。

（4）实践教学案例不足。本学位点具备开展案例教学的硬件设施和基础条件，但关于旅游管理专业的的获奖案例以及具有正式立项的旅游管理案例较少，实践教学环节的执行力较弱。

**（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析**

学生学位论文均体现了专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题，具有一定的创新性和实用价值。学位论文类型均突出理论联系实际，采用案例分析和专题研究的方式，篇幅均不少于3万字，参考文献不少于30篇，其中外文参考文献不少于5篇。均通过学术不端问题审查及其并出具的书面结论，论文的总文字复制低于10%、核心章节的复制比须低于8%。根据校外盲审结果，其中最终13人通过校外盲审，其中，80分以上的为4人。

# 六、改进措施

**（一）进一步完善师资配备，提高教师队伍的整体素质**

在MTA教育规模不断扩大的同时，提高教学质量的关键在于师资力量。而要完善师资配备，就要充分满足MTA学生培养的现实需要，做到教学为学生着想为社会服务。因此，学院将着手打造一支“学科带头人+骨干教师+候鸟型人才+专兼职双师型教师”为一体的教学科研团队，聘请事业单位相关专家、旅游文化业相关专家、高校相关专业专家等加入到MTA教育教学中，提升MTA师资队伍的综合实力。要进一步完善高层次人才引进机制，加大内培外引力度。通过引进一批具有副高及以上职称和博士以上学历的高层次人才以及一定数量具有技能专长的能工巧匠，提升教师队伍的基本素质，提高高级职称在教师队伍中的比例，推动现有教师转型。

**（二）加强学术梯队建设，注重横向课题研究**

导师作为培养研究生的第一责任人,在研究生的培养过程中起着至关重要的作用，导师责任感和学术水平直接影响研究生的培养质量，鼓励导师间合作，建立学术梯队。要促进导师队伍的多元化发展，改变传统的导师制发展模式。同时要大力争取横向课题和经费，大力开展横向课题研究，增强本专业服务经济社会发展的能力，提升办学水平，实现可持续性发展。因此，本专业需要构建多层次、多类型和多维度立体的沟通交流平台，争取更多的横向科研项目。

**（三）加大科研经费投入，促进科研成果产出**

科研经费对于科研产出具有重大作用，因此，为了提高科研产出率，提高本专业的学术地位，应该加大对科研工作的支持和投入。营造良好的科研环境,鼓励教师积极创新和探索；制定规范的科研经费使用办法和科研成果评价体系，制定严格的经费监管措施；调节科研经费资助对象，鼓励科研工作做得好的教师，并主动扶持相对落后的教师，加强科研工作的沟通与交流；鼓励教师多参加校内外的研究工作，尤其是重大课题项目的研究，多方争取科研经费，提高其研究水平和工作效率。

**（四）加强国际交流与合作**

要开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高本专业的教育国际化水平。借鉴先进的教育理念和教育经验，促进本专业的教育改革发展，适应国家经济社会对外开放的要求，培养一批具有国际视野的人才。学学院应注重观念更新和制度借鉴，把学校、学科和个人的发展放到国际参照系中进行比较和检验，学习国外的先进教育理念和制度，为教师交流和人才培养创造良好的氛围，不断提高本专业的科研能力和综合实力。

**（五）理顺实践教学管理体制，加强实践教学环节的执行力**

首先，从思想层面上达成实践教学与理论教学同等重要的共识、全院上下明确管理职能和岗位职责，并加大人、财、物在实践教学方面的投入，必须在教学管理人员、教师、学生中强调实践教学的重要性。其次，进一步加强实践教学环节的管理力度。不断完善能够开展案例教学的硬件设施和基础条件，完善有关实践环节教学规范及规章制度，建设与完善实践教学环节的教学质量监控体系、强化实践教学环节的教学检查与质量监控，鼓励专任教师积极研究旅游相关专业或学科的获奖案例或具有正式立项的旅游管理教学案例，不断开发新的教学案例。